




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

  
Л.Ю. Усеинова

«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Л.Ю. Усеинова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 14.03 20 22 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Шарипова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов знания и умения проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий; методов, методики оптимизации технологических процессов в зависимости от их специализации, мощности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Ознакомить студентов с основами проектирования технологических процессов, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

– Сформировать у студентов знания и умения, являющиеся основой профессиональной компетентности будущего педагога профессионального

– Сформировать навыки организации производственного процесса в условиях поточного производства.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы проектирования технологических процессов швейных предприятий, в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета;

**Уметь:**

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

**Владеть:**

– способностью выполнять трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	44	18		26			64	За РГР
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	
9	108	3	16	6		10			88	За РГР (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1. Общие сведения о технологических процессах</b>																	
Тема 1. Введение. Технология и технологические процессы изготовления швейных изделий.	5	1					4	7	1						6	контрольная работа	
Тема 2. Проектирование как процесс инженерной деятельности.	5	1					4	8							8	контрольная работа	

Тема 3. Типы и организационные формы технологических процессов швейных цехов. Структура процессов.	6	2					4	9	1					8	контрольная работа
Тема 4. Общие требования к технологическому проектированию.	6	2					4	8						8	контрольная работа
Тема 5. Организация производственного процесса в условиях поточного производства и его основные принципы.	6	2					4	6						6	контрольная работа
Тема 6. Характеристика технологических потоков швейных цехов.	6	2					4	7	1					6	контрольная работа
Тема 7. Типы потоков швейных цехов. Комплексно-механизированные линии.	8	2					6	9	1					8	контрольная работа
<b>Раздел 2. Проектирование технологических процессов</b>															
Тема 8. Этапы проектирования технологических процессов. Технологический этап проектирования потока.	4	2					2	6						6	контрольная работа
Тема 9. Определение исходных данных для проектирования технологических процессов.	38	2		10			26	31	1		4			26	практическое задание; РГР
Тема 10. Технологическая схема разделения труда.	24	2		16			6	13	1		6			6	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 7 /9 семестр	108	18		26			64	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		26			64	104	6		10			88	

часов на контроль		4	
-------------------	--	---	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Введение. Технология и технологические процессы изготовления швейных изделий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие технологии. 2. Понятие технологического процесса.	Акт.	1	1
2.	Тема лекции: Проектирование как процесс инженерной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проектирование как процесс инженерной деятельности.	Акт.	1	
3.	Тема лекции: Типы и организационные формы технологических процессов швейных цехов. Структура процессов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы технологических процессов швейных цехов. 2. Организационные формы технологических процессов швейных цехов. 3. Структура процессов.	Акт.	2	1
4.	Тема лекции: Общие требования к технологическому проектированию. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные факторы технологических расчетов технологических процессов.	Акт.	2	
5.	Тема лекции: Организация производственного процесса в условиях поточного производства и его основные принципы.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Схема производственного процесса швейного предприятия.</p> <p>2. Характеристика требований поточного производства.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Характеристика технологических потоков швейных цехов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика потоков по уровню используемой техники.</p> <p>2. Характеристика потоков по организационной форме работы.</p> <p>3. Характеристика потоков по способу внутрипроцессного транспортирования полуфабрикатов.</p> <p>4. Характеристика потоков по мощности, структуре, характеру питания, способу запуска, преемственности смен.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Типы потоков швейных цехов. Комплексно-механизированные линии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Агрегатные потоки.</p> <p>2. Конвейерные потоки.</p> <p>3. Агрегатно-групповые потоки.</p> <p>4. Сквозные потоки.</p> <p>5. Использование роботехники в потоке.</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Этапы проектирования технологических процессов. Технологический этап проектирования потока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Характеристика этапов технологических процессов.</p> <p>2. Технологический этап проектирования потока.</p>	Акт.	2	

9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Определение исходных данных для проектирования технологических процессов. Предварительный расчет процессов. Выбор рациональной мощности процесса. Расчет условий согласования времени операций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Расчет такта потока. 2. Расчет мощности потока. 3. Расчет количества рабочих мест потока. 4. Выбор рациональной мощности процесса. 5. Расчет условий согласования времени операций.</p>	Акт.	2	1
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Технологическая схема разделения труда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составление технологической схемы потока.</p>	Акт.	2	1
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 9. Определение исходных данных для проектирования технологических процессов.</p> <p><b>Определение исходных данных для проектирования технологических процессов. Предварительный расчет процессов. Выбор рациональной мощности процесса. Расчет условий согласования времени операций.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предварительный расчет процессов. Выбор рациональной мощности процесса. Расчет условий согласования времени операций.</p>	Акт.	10	4
2.	<p>Тема 10. Технологическая схема разделения труда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Составление схемы разделения труда.</p>	Акт.	16	6
<b>Итого</b>				



### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; выполнение РГР; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Технология и технологические процессы изготовления Основные вопросы: 1. Понятие "технология". 2. Понятие "технологические процессы".	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе	4	6
2	Тема 2. Проектирование как процесс инженерной деятельности. Основные вопросы: 1. Понятие "проект". 2. Понятие "проектирование".	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе	4	8
3	Тема 3. Типы и организационные формы технологических процессов швейных цехов. Структура процессов. Основные вопросы: Типы и организационные формы технологических процессов швейных цехов. Структура процессов.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе	4	8

4	<p>Тема 4. Общие требования к технологическому проектированию.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные факторы технологических расчетов технологических процессов.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе</p>	4	8
5	<p>Тема 5. Организация производственного процесса в условиях поточного производства и его основные принципы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Схема производственного процесса швейного предприятия.</p> <p>2. Характеристика требований поточного производства.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе</p>	4	6
6	<p>Тема 6. Характеристика технологических потоков швейных цехов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Характеристика потоков по уровню используемой техники.</p> <p>2. Характеристика потоков по организационной форме работы.</p> <p>3. Характеристика потоков по способу внутрипроцессного транспортирования полуфабрикатов.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе</p>	4	6
7	<p>Тема 7. Типы потоков швейных цехов. Комплексно-механизированные линии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Агрегатные потоки.</p> <p>2. Конвейерные потоки.</p> <p>3. Агрегатно-групповые потоки.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе</p>	6	8
8	<p>Тема 8. Этапы проектирования технологических процессов. Технологический этап проектирования потока.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Характеристика этапов технологических процессов.</p> <p>2. Технологический этап проектирования потока.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе</p>	2	6

9	Тема 9. Определение исходных данных для проектирования технологических процессов. Основные вопросы: 1. Расчет такта, мощности, количества рабочих мест потока. 2. Выбор рациональной мощности процесса. 3. Расчет условий согласования времени операций.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; выполнение ргр; подготовка к практическому занятию	26	26
10	Тема 10. Технологическая схема разделения Основные вопросы: 1. Составление технологической схемы потока.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	6	6
<b>Итого</b>			<b>64</b>	<b>88</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Проектирование технологических процессов» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
2. Методические рекомендации по выполнению расчетно-графической работы.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	основы проектирования технологических процессов швейных предприятий, в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета	контрольная работа

<b>Уметь</b>	выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	практическое задание; РГР
<b>Владеть</b>	способностью выполнять трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор. части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
РГР	РГР не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	РГР выполнена полностью с ошибками, выводы не соответствуют цели.	РГР выполнена полностью, отмечаются несущественные ошибки и недостатки в оформлении.	РГР выполнена полностью, без ошибок, оформлена по требованиям.
зачет	Вопрос полностью не раскрыт.	Вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопрос раскрыт с несущественными замечаниями.	Вопрос раскрыт полностью.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные задания для контрольной работы**

##### 1. Вариант 1

1. Понятия технологии и технологического процесса.
2. Типы потоков швейных цехов.
3. Выполнить предварительный расчет потока.  $T_{изд.} = 2030$  с.

##### 2. Вариант 2

1. Условия комплектования операций.
2. Конвейерные потоки.
3. Составить схему разделения труда по изготовлению юбки женской.

##### 3. Вариант 3

1. Составление технологической схемы (разделение труда).
2. Агрегатные потоки.
3. Выбрать оптимальную мощность потока.

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Определение исходных данных для проектирования технологических процессов. Предварительный расчет процессов. Выбор рациональной мощности процесса. Расчет условий согласования времени операций.
2. Разработка технологической схемы разделения труда.

#### **7.3.3. Примерные темы РГР**

1. Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению комплекта женского (блузка, юбка).
2. Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению плаща женского с рукавом покроя реглан.
3. Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению комплекта (сарафан, жакет) из полушерстяной ткани для девочки дошкольной возрастной группы.
4. Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению комплекта мужского (сорочка, брюки) в стиле Сафари.
5. Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению пальто женского демисезонного из полушерстяной ткани.

- 6.Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению комплекта (полукомбинезон, сорочка) для мальчика дошкольной возрастной группы.
- 7.Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению комплекта женского (блузка, брюки).
- 8.Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению мужского пиджака.
- 9.Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению комплекта женского (блузка, шорты).
- 10.Графоаналитический метод определения такта потока по изготовлению костюма мужского без подкладки (жакет, шорты).

#### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Понятия технологии и технологического процесса.
- 2.Общие требования к технологическому проектированию.
- 3.Проектирование как процесс инженерной деятельности.
- 4.Основные принципы организации поточного производства.
- 5.Организация производственного процесса в условиях поточного производства.
  
- 6.Условия организации потоков.
- 7.Потоки со строгим и свободным ритмом.
- 8.Мощность потоков, их характеристика.
- 9.Структура потоков.
- 10.Характеристика технологических потоков.
- 11.Типы потоков швейных цехов.
- 12.Конвейерные потоки.
- 13.Агрегатные потоки.
- 14.Агрегатно-групповые потоки.
- 15.Сквозные потоки.
- 16.Комплексно-механизированные линии.
- 17.Использование роботехники в потоке.
- 18.Этапы проектирования потоков.
- 19.Технологический этап проектирования потока.
- 20.Предварительный расчет потоков и выбор его организационной формы.
- 21.Выбор оптимального такта потока.
- 22.Расчет условий согласования времени.
- 23.Составление технологической схемы (разделение труда).
- 24.Условия комплектования операций.
- 25.Расчет  $N_{расч}$ ,  $\rho$ ,  $N_{выр}$ .

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание расчетно-графических работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность и качество расчетов и проектных разработок	Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний
Качество выполнения графических материалов и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены



Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование технологических процессов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (РГР) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.	Воронкова Т.Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учеб. пособие / Т. Ю. Воронкова ; рец.: Н. М. Конопальцева, Т. С. Ржехина. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 128 с.	учебное пособие	30
----	--	-----------------	----

2.	Мурыгин В. Е. Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. - 179 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12849">https://e.lanbook.com/book/12849</a>
3.	Технологические процессы изготовления одежды [Электронный ресурс]. Ч. 2 : Проектирование швейного производства : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 97 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12858">https://e.lanbook.com/book/12858</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Конопальцева Н.М. Новые технологии в производстве специальной и спортивной одежды: учеб. пособие для вузов, обуч. по напр. подгот. 262000 Технология изделий легкой промышленности (профиль Технология швейных изделий), напр. подгот. 100100 Сервис (профиль Сервис в индустрии моды и красоты) и напр. подгот. 261100 Технология и проектирование текстильных изделий (профиль технология текстильных изделий) при изучении дисциплин "Технология швейных изделий", "Технология швейных изделий из различных материалов", "Технологическая подготовка производства", "Технологические процессы в сервисе") / Н. М. Конопальцева, Н. А. Крюкова, Л. В. Морозова ; рец.: Б. Б. Строганов, Т. В. Сичкарь. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2013. - 240 с.	учебное пособие	30
2.	Каграманова И.Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов Минобрнауки России (специализация Сервис индустрии моды) / И. Н. Каграманова, Н. М. Конопальцева ; рец.: Л. А. Бекмурзаев, И. В. Черунова. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 304 с.	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; выполнение расчетно-графической работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Выполнение расчетно-графической работы**

Расчетно-графическая работа представляет собой закрепление теоретического материала на практике.

Важным аспектом РГР является базирование его основывается на теоретическом обосновании. РГР состоит из расчетов, графиков, диаграмм и таблиц.

Объем работы зависит от требований кафедры, но не меньше 10 страниц печатного текста. Вся РГР оформляется ГОСТ 2.304 и ГОСТ 2.004 на листах А4 белого цвета.

РГР как самостоятельная работа включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- теоретическое обоснование;
- характеристика объекта и предмета исследования;
- расчеты с указанием единиц измерения;
- анализ результатов, подведение выводов, определение возможных путей решения вопроса;
- список использованной литературы;
- приложения (необязательный пункт).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;



- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)